



Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti predprimárneho vzdelávania
za školský rok 2019/2020

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti predprimárneho vzdelávania za školský rok 2019/2020

Správa bola vypracovaná v zmysle zákona č. 596/2003 Z.z. § 5 a 14 a v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 9/2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti.

1. Názov školy:
Materská škola Podtureň
2. Adresa školy:
Materská škola Podtureň, Kamenie 166, 03301 Podtureň
3. Telefón:
0918 247 211
4. webová stránka:
mspodturen.webnode.sk
elektronická adresa školy:
mspodturen@azet.sk
5. Zriaďovateľ:
Obec Podtureň, Hlavná 164, 03301 Podtureň
6. Vedúci zamestnanci:
riaditeľka MŠ: Libuša Števčeková
7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Rada školy

Vznikla 25.10.2017 s počtom členov 5.

Zloženie:

predseda Rady školy: Zuzana Repková, zástupca zákonných zástupcov detí

podpredseda Rady školy: Elena Vítková, zástupca pedagogických zamestnancov

zapisovateľ: PaedDr. Jana Chaloupková, zástupca zriaďovateľa

člen: Dana Čenková, zástupca zriaďovateľa

člen: Jaroslava Uličná, zástupca nepedagogických zamestnancov

Pedagogická rada:

Pedagogická rada je poradný orgán, ktorý pracuje podľa vypracovaného rokovacieho poriadku.

Zloženie:

Členovia pedagogickej rady: Libuša Števčeková

Elena Vítková

Rodičovské združenie:

Činnosť RZ ako OZ vznikla roku 13.3.2019 s počtom výkonného výboru 5 pod názvom Rodičovské združenie Mravček.

Zloženie:

Predseda: Eva Multáňová (Zuzana Repková - od 5.9.2019)

Podpredseda: Zuzana Hrehová

Pokladník: Lucia Racká

Zapisovateľ: Martin Strcula

Člen: Eva Multáňová

A. Údaje o počte detí:

Počet tried	1
Vekové zloženie v triede	2-6
Z toho detí do 3 rokov	2
Počet prijatých detí spolu	22
Počet končiacich predprimárne vzdelávanie	5
Počet detí s odkladom školskej dochádzky	2
Počet detí integrovaných	0
Počet detí rómskych	0
Počet dievčat	7
Počet chlapcov	15
Priemerná dochádzka za školský rok	za 7 mesiacov =15,41=70% za jún = 11,6=96%

Dochádzka sa oproti minulým rokom výrazne zlepšila, čo nás veľmi teší.

Porovnanie:

2017/2018	2018/2019	2019/2020
12,20 =61,8%	14,53= 66%	15,41=70%

B. Údaje o výsledkoch hodnotenia detí

Plnenie stanoveného cieľa:

MŠ pracuje podľa schváleného školského vzdelávacieho programu s názvom MRAVČEK. Učebné osnovy obsahujú 10 obsahových celkov. Výkonové štandardy a následne stanovené ciele sme dosahovali priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do MŠ. Vzdelávacie oblasti boli vzájomne prepojené. Prevažovalo učenie hrou a aktívnou účasťou detí, pričom sme využívali metódy zážitkového učenia sa.

Úlohy a ciele boli diferencované podľa rozvojových schopností detí.

Neuplatňovali sme školský spôsob vyučovania, nevytvárali sme izolované vzdelávacie aktivity. Podporovali sme aktivitu, tvorivosť a sebareflexiu detí, pričom sme rešpektovali vývinové špecifiká detí, vytvárali a rozvíjali sme u detí cit ku krásam nášho regiónu. Ciele sme teda napĺňali cez vzdelávacie oblasti.

1. JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Cieľom v školskom roku 2019/2020 bolo zlepšiť hlasitosť prejavu detí, rozvíjať slovnú zásobu, naučiť sa aktívne počúvať a správne vyslovovať jednotlivé hlásky a hláskové skupiny.

Prijatými opatreniami viac využívať dramatizáciu a hranie rôznych divadelných rozprávok a prvkami tvorivej dramatizácie sme docielili hlasnosť a samostatnosť prejavu. U detí, ktoré navštevujú našu MŠ niekoľko rokov sa nám podarilo u detí z časti tieto nedostatky odstrániť. Prejavy detí sú smelšie, niektoré dokážu pomerne dobre tvoriť celé vety. Pri deťoch, kde sme rodičom odporučili návštevu logopéda, sa nám podarilo zlepšiť výslovnosť, ale je potrebné i naďalej na tomto celi spolupracovať s rodičmi.

V oblasti rozvoja jazyka a komunikácie sme sa tento školský rok venovali najmä rozvíjaniu slovnej zásoby a teda rozvíjanie komunikačných kompetencií. Keďže do MŠ väčšina detí chodí už tretí rok komunikácia sa zlepšila, nakoľko deti sú staršie. Napriek tomu sme mali problémy s hlasnosťou a smelosťou prejavu, najmä v styku s dospelými a pri riadenej činnosti. Tieto prejavy šepkania, alebo len ukazovania sa nám podarilo eliminovať, avšak po návrate z domáceho prostredia (po zatvorení MŠ z dôvodu koróna vírusu), boli deti s jazykovým prejavom na tom rovnako ako v septembri. Je potrebné začať v budúcom školskom roku rozvíjať u detí hlasnosť prejavu a odpovedanie celou vetou, nielen pri riadených činnostiach ale aj počas bežného rozhovoru s deťmi. Deti sme tiež viedli v oblasti grafomotoriky najmä precvičovanie úchopu kresliaceho materiálu a uvoľnenia ruky a strihanie.

Pozitívne hodnotíme

- rozšírenie ich slovnej zásoby, ktorá sa zlepšila a je na úrovni primeranosti veku detí,
- pokračovanie práce s logopédom,
- ich zlepšenie pri vyjadrovaní potrieb, želaní i poďakovaní,
- ich smerovanie k čitateľským návykom a vzťahu ku knihe pravidelným čítaním pred odpočinkom aj počas dňa a aj návštevy knižnice,
- grafomotorické návyky u detí, ktoré sú primerané veku,
- staršie deti už majú správny úchop kresliaceho materiálu.

Rezervy

Opätovne zostávajú podobné a to hlasnosť prejavu detí, aktívne počúvanie, výslovnosť jednotlivých hlások a hláskových skupín. Odpovedanie celou vetou nielen

pri riadených činnostiach a nesprávny úchop kresliaceho materiálu. Niektoré z detí nemajú ešte dostatočne uvoľnenú ruku, kreslia krčovito a nevyvíjajú primeraný tlak na podložku, taktiež majú problém držať správne nožnice.

Opatrenia

Doporučujeme spoluprácu rodiča s logopédom, pri problémoch s výslovnosťou. Na zlepšenie komunikácie a vyjadrovania budeme uprednostňovať viac spev piesní, hudbu, pohyb v rytme, rytmizáciu a prvky tvorivej dramatizácie. Pohybový prejav na rytmus hudby a pohyb, napomôže deťom aj ako grafomotorické cvičenie.

2. MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

V školskom roku 2019/2020 sme sa mali za cieľ viac venovať operáciám s číslami, poznávanie číslic, v meraniach, geometrických vzťahoch, sústrediť sa na činnosť a aktívne počúvať.

Zmenou didaktiky výučby- t.z. opakovaním jednotlivých cieľov, postupnosti pri zadávaní cieľov, dôslednejším plánovaním sme deti naučili operovať s číslami, podstatne sa zlepšili v tejto oblasti. (najmä deti, ktoré navštevujú MŠ niekoľko rokov). Preto sme pokračovali v plnení cieľov zo ŠVP. Venovali sme sa Číslam a vzťahom, kde sme sa učili počítať do 10, určovali sme počet predmetov aj podľa sluchu, hmatu, vizuálne len odhadom, vytvárali sme skupiny predmetov a pod.,

V Geometrii a meraní sme rozoznávali geometrické vzťahy, určovali predmety, rozlišovali pravú a ľavú stranu, umiestnenie predmetov hore, dole, v strede a pod. V Logike sme reagovali na pravdivosť a nepravdivosť tvrdení a v Práci s informáciami sme sa snažili využívať aj iné zdroje ako memorovanie, ale aj internet, a iné digitálne technológie (štvorcová sieť, Bee-bot a pod)

Pozitívne hodnotíme:

- žiacku orientáciu v priestore, rovine a v rade, dokážu umiestniť predmet podľa pokynov,
- dokážu správne identifikovať geometrické tvary, na elementárnej úrovni
- dokážu rozlíšiť guľu a kocku a porovnať dĺžku, šírku, výšku objektov, aj veľkosť
- ich zlepšenie v aktívnom počúvaní, i sústredení sa,
- deti už ovládajú vymenovanie číselného radu.

Rezervy

Vidíme najmä u mladších detí v orientácii sa v priestore a pri individuálnej činnosti, či v skupinkách.

Opatrenia

Viac času venovať mladším deťom (nielen predškólakom), individuálne k nim

prístupovať aj počas voľnej činnosti a zadávať im matematické úlohy nenásilnou hravou formou. Zaradovať prácu v skupinkách a individuálnej činnosti (napr. práca s pracovnými listami).

3. ČLOVEK A PRÍRODA

Cielene bolo učiť deti primerane hlasno hovoriť, motivovať ich k prejavu záujmu o činnosť.

U detí sme docielili väčšiu pozornosť pri zadávaní úloh, záujem a prirodzenú motiváciu o činnosť. Počas roka sme sa zameriavali na vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človeka, neživej prírody a prírodných javov. Všetky oblasti sme zaradovali postupne v plánovaní našej výchovno-vzdelávacej činnosti. Deti reagovali spontánne v rámci vekových osobitostí. Mali záujem o spoznávanie prírody, informácie však získavali aj z domáceho prostredia. Menej času sme venovali pokusom.

Pozitívne hodnotíme:

- ich rozšírené poznatky o rastlinách, ovocí a zelenine,
- ich poznatkami o fungovaní ľudského tela a jeho jednotlivých častiach vnútorných orgánov,
- ich široký obzor poznatkov o prírode, na elementárnej úrovni rozlišujú jej živé a neživé súčasti, poznávajú nové javy v prírode.

Rezervy

Vidíme vo vyššej miere zaradovania pokusov do výchovnovzdelávacieho procesu.

Opatrenia

Stála úloha pracovať na zaradovaní pokusov v MŠ ako aj pri zadávaní prác s pokusmi doma.

4. UMENIE A KULTÚRA- Hudobná výchova

Hlavným cieľom je zapamätať si *texty piesní* a primerane hlasno zaspievať piesne.

Ja potrebné viac zaradovať tanečné prvky, náročnejšie hudobné skladby a tiež viac aktivít na vyjadrenie svojich pocitov z hudby pohybom (prípadne prvky tvorivej dramatisácie) sme deti naučili smelosti prejavu, asertívneho správania, rozvinuli sme fantáziu ako aj predstavu.

Oblasť Hudobnej výchovy sme využívali na spev piesní, rytmizáciu, inštrumentálne činnosti, aktívne počúvanie hudby a hudobno-dramatické činnosti. Deti pri týchto činnostiach prejavovali radosť a spontánnosť. Mali veľký záujem o percepčné činnosti ale menší o spev. Väčšina detí bola zo začiatku pri speve ostýchavá, no neskôr bol ich prejav istejší.

Pozitívne hodnotíme:

- že, deti dokážu vyjadriť zážitky a emócie z hudby pohybom zodpovedajúcim téme,
- viaceré deti sa tanečne prejavujú veľmi dobre a rýchlo si zapamätajú a osvoja

- sled jednoduchých tanečných prvkov,
- že, deti správne identifikujú niektoré nástroje Orffovho inštrumentára,
- dobre rozlišujú zvuky niektorých melodických nástrojov pri počúvaní detských skladieb,
- majú dobrý hudobný sluch a aj pekne spievajú.

Rezervy

Vidíme v hlasitosti prejavu pri spievaní piesní.

Opatrenia

V novom školskom roku budeme viac zarad'ovat' spev do VVČ aj počas neriadenej aktivít. Veríme, že zvýšením množstva naučených piesní zvýšime aj ich istotu pri speve.

5. UMENIE A KULTÚRA- Výtvarná výchova

Cieľom bolo a aj ostáva správne držanie kresliaceho materiálu.

V prijatých opatreniach sme venovali pozornosť držaniu kresliaceho materiálu (opakovali sme držanie, zarad'ovali sme viac krát za deň činnosti, pri ktorých sa vyžaduje držať pastelku, štetec, ceruzku) sme zlepšili držanie ceruziek, pasteliek u detí.

Tiež sme sa veľa venovali vystrihovaniu, modelovaniu, výtvarným činnostiam s farbou, spontánnemu výtvarnému prejavu kde deti vyjadrovali svoje predstavy o svete (robilo to veľký problém mladším deťom ako predškólakom a deťom, ktoré MŠ navštevujú zriedkavejšie (z dôvodu chorobnosti detí).

Pozitívne hodnotíme:

- výtvarný prejav detí, ktorý je veľmi dobrý, obsažný a rozvinutý, detské výtvary inštalujem na nástenkách v šatni,
- že, pri výtvarných aktivitách dobre rozlišujú okrem základných farieb aj ich odtiene
- že, zvládli ponúkané techniky a prevažne správne ovládajú aj manipuláciu s výtvarnými nástrojmi.

Rezervy

Vidíme v skladaní novotvarov a vyjadrovaní svojich predstáv o svete. Deti nevedia ešte dobre vyjadriť kresbou svoje predstavy, akoby nevedeli sklbiť fantáziu so zručnosťami v kreslení (najmä mladšie deti).

Opatrenia

Opätovne sa budeme venovať mladším deťom, nielen pri príprave predškólakov na školu, ale aj pri vyjadrení svojich predstáv a posilňovať kreslené zručnosti povzbudzovaním a dodávaním sebaistoty.

6. ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Cieľom je naučiť deti vzájomne komunikovať, osvojiť si návyky slušného správania pozdraviť, pod'akovať, poprosiť, mať kladný vzťah ku kamarátom, vedieť sa podeliť.

Je potrebné i naďalej pracovať na komunikácii s deťmi, viesť ich k vzájomnej

úcte. Neustálym opakovaním týchto pravidiel sa nám podarilo rozvinúť u detí komunikáciu medzi sebou, deti si začínajú uvedomovať silu priateľstva, slušnosti, vedia požiadať o pomoc- cieľ sme teda splnili. Samozrejme v začatých opatreniach je potrebné pokračovať aj v budúcom roku.

V danej oblasti sme čiastočne splnili stanovené ciele v štátnom vzdelávacom programe.

Pozitívne hodnotíme:

- , že deti vedia vhodne reagovať na situácie v bežnom živote,
- majú osvojené návyky slušného správania sa (pozdraviť, poďakovať pomôcť jeden druhému, ale aj vhodne sa správať k neznámym osobám,
- majú vedomosti o doprave, dopravných prostriedkoch.
- Dokážu sa orientovať v interiéri a exteriéri.

Rezervy

Žiaci majú ešte mieru posúvať sa v orientácii v časopriestore.

Opatrenia

V novom školskom roku sa budeme viac sa zameriavať pri hrách aj riadených činnostiach na daný problém.

7. ČLOVEK A SVET PRÁCE

Cieľom v danej oblasti je vedieť vymodelovať guľu, držať správne nožnice (najmä mladšie deti).

V prijatých opatreniach viac modelovať, dbať na správny úchop nožníc, zapájať všetky deti sa nám podarilo splniť cieľ len z časti / aj to u starších detí). Čiže cieľ zostáva aj do budúceho roku.

V tejto oblasti sme tvorili, strihali s deťmi, ale aj poznávali rôzne druhy materiálu podľa stanovených cieľov. Deti vedeli rozoznať rôzne prírodné materiály, materiály a ich vlastnosti vedeli opísať. Pozitívne hodnotíme *konštruovanie a spoluprácu detí medzi sebou. Staršie deti spolupracovali s mladšími. V tom vidíme pozitívum zmiešanej skupiny. Menej pozornosti sme venovali oblasti Užívateľské zručnosti, nakoľko nám chýbajú pracovné pomôcky (kladivo, hrabličky, metly a lopatky). Tiež musíme väčšiu pozornosť venovať držaniu nožníc a strihaniu*

Pozitívne hodnotíme:

- pri hrách žiaci napodobňujú niektoré profesie a prácu dospelých z blízkeho okolia,
- , že dokážu zhotovovať rôzne výrobky skladaním, vystrihovaním,
- deti dobre rozlišujú materiály, poznajú predmety z dreva, papiera, plastu a skla, dokážu k nim priradiť ich špecifické vlastnosti.

Rezervy

Vidíme, aby sme spoločne s rodičmi deti povzbudzovali v bežných činnostiach v domácnosti (hrabanie lístia, zametanie, zatĺkanie klinec), držanie nožníc a strihanie.

Opatrenia

V tomto školskom roku dokúpime náradie na túto činnosť a viac zarad'ovať činnosti na strihanie papiera.

8. ZDRAVIE A POHYB

Naším cieľom je cez pozitívnu motiváciu docieľiť, aby sa všetky deti zapojili do hier a cvičenia.

V prijatých opatreniach sme pestovali prvky zdravého životného štýlu, rozvíjali vôľové vlastnosti (vytrvalosť), individuálne sme pristupovali k deťom pohybovo menej zdatným, čím sa nám podarilo splniť stanovený cieľ. Mladšie deti mali s tým menší problém.

Pohybovo-motorická činnosť je na veľmi dobrej úrovni, deti majú dostatok pohybových a psychomotorických kompetencií, čo sa prejavilo v zdravotných cvičeniach. Otušovali sme organizmus detí pravidelným pobytom vonku a návštevou soľnej jaskyne.

Pozitívne hodnotíme:

- , že si deti uvedomujú význam pohybu pre zdravie,
- majú vytvorený návyk na pravidelné cvičenie,
- dokážu identifikovať príznaky ochorenia,
- vedia popísať situácie ohrozujúce zdravie,
- majú osvojené elementárne pohybové zručnosti a pohybové návyky,
- majú osvojené hygienické návyky (osvojenie príboru v predškolskom veku),
- majú zvládnuté sebaobslužné úkony súvisiace s obliekaním.

Rezervy

Vidíme v zapájaní sa mladších detí do činnosti z dôvodu strachu a neistoty

Opatrenia

Nad'alej budeme povzbudzovať najmä mladšie deti k činnosti budme ich viesť ku vzájomnej tolerancii najmä starších detí k mladším.

C. Zoznam uplatňovaných učebných programov:

MŠ vychádzala v svojej práci zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Na jeho základe bol vypracovaný vlastný Školský vzdelávací program: „MRAVČEK“ z ktorého vyplýva, že deti budú jednotlivými vzdelávacími oblasťami prechádzať ako plynú ročné obdobia. Jeho zámerom je vytvoriť MŠ rodinného typu pri zachovaní tradícií a osláv sviatkov v obci.

Jednotlivé písmená znamenajú:

M- motivácia-rozvíjať u detí vnútornú motiváciu, využívať prirodzenú zvedavosť detí

R- reč -riekankami, hrami, piesňami rozvíjať reč dieťaťa, spolupracovať s logopédom

A -aktivity- zapojiť všetky deti do aktívneho života materskej školy aj v spolupráci

s obcou Podtureň

V- výchova a vzdelávanie- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti, utvárať si základy záujmu o poznávanie a učenie sa, získať elementárne kompetencie v digitálnej gramotnosti, rozvíjať kľúčové kompetencie detí a dosiahnuť školskú spôsobilosť

Č- čítanie s porozumením- pripraviť deti na čítanie s porozumením, učiť deti počúvať s porozumením

E- emocionalizácia a empatia- rozvíjať u detí city a vyjadrovať emócie, schopnosť vcítiť sa, rozvíjať svoju osobnosť, pozitívnu hodnotovú orientáciu, sebarealizáciu, sebaopoznanie a sebahodnotenie

K - kreativita, kooperácia -rozvíjať kreativitu detí, konať zodpovedne a kooperovať v skupine rovesníkov

D. Údaje o počte zamestnancov:

Počet pedagogických zamestnancov: 2 z toho 1 vedúci pedagogický zamestnanec. Pedagogickí zamestnanci majú ukončené stredoškolské vzdelanie a 1. atestáciu, ktorá nadobudne platnosť vo februári 2021(§ 30 ods.1. zákona 138/2019) a vedúci zamestnanec má 1. atestáciu.

Prevádzkových zamestnancov: 2 / kuchárka a upratovačka/

E. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:

Libuša Števková - vzdelávanie Počúvanie hudby v MŠ (lektorka p. Derevjaniková-SPV Liptovský Mikuláš)

Elena Vítková- Hravá matematika- (lektorka- p. Gašparová, SPV Liptovský Mikuláš)

Naplánované boli ďalšie vzdelávania, ktoré sa z epidemiologických dôvodov neuskutočnili.

F. Údaje o aktivitách triedy a prezentácii na verejnosti:

V šk. r. 2019/2020 sme sa s deťmi zúčastňovali kultúrno-spoločenskej akcie ktorú organizoval Obecný úrad v Podturni:

- **Mesiac úcty k starším** (október)
- **Pripravili sme si program k MDŽ** (marec), ale z dôvodu šírenia epidémie sme na podujatí nevystúpili

MŠ vo svojej réžii zorganizovala a zrealizovala tieto akcie pre širšiu verejnosť a rodičov:

- **Mikulášska besiedka v MŠ** (december)
- **Vianočný program** (december)
- **Fašiangový karneval** (február)
- **Rozlúčka s predškólákmi** (jún)

Prehľad mimoriadnych akcií v MŠ bez účasti verejnosti:

- Environmentálny program 5x do roka v spolupráci s Napant-om (p. Hančinová)
- Animoterapia- 1x mesačne poníky
- Otužovanie organizmu- návšteva sol'nej jaskyne
- Návšteva Múzea ochrany prírody a jaskyniarstva

Iné celoročné aktivity MŠ:

- Krúžok anglického jazyka (dobrovoľný platený krúžok)
- Krúžok náboženstva
- Pohybová aktivita Kids Fun Academy (dobrovoľný platený krúžok)
- Spolupráca MŠ s logopédom, CPPP a P
- Spolupráca so ZŠ v Liptovskom Jáne,

Všetky aktivity, ktoré konáme počas školského roka vždy aktívne umiestňujeme na webovej stránke MŠ a stránke zriaďovateľ'a, každoročne prispievame do obecných novín obce.

G. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Škola je zapojená do projektu **Naše poníky**. Jeden krát mesačne k nám chodili poníky, kde deti sa oboznamovali s poníkmi, prekonávali strach zo zvierat.

Projekt **Kids Fun- pohybové aktivity**- 2x do mesiaca sa deti mohli pohybovo zdokonaľiť v sále KD Podtureň, ktorá slúžila ako telocvičňa pod odborným vedením trénera Kids Fun Academy,

Projekt **Napant**- 5x do roka prišli odborníci z Napant-u porozprávať o prírode, kde si deti nielen rozšírili vedomosti, ale aj sa aktívne zapájali do činností. Naplánované boli stretnutia každý mesiac (10x do roka), ale z dôvodu zatvorenia MŠ sa nám podarilo stretnúť iba 5x.

H. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2019/2020 ŠŠI nevykonala v našej MŠ inšpekciu.

CH. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach MŠ:

Materská škola sídli na ulici Kamenie 166 a nachádza sa v peknom prírodnom prostredí a je umiestnená v polyfunkčnej budove, ktorá prešla kompletnou rekonštrukciou. Poskytuje celoročnú starostlivosť o deti od 2 - 6 rokov. V MŠ sa nachádza výdajňa jedál, sociálne zariadenia, šatňa, riaditeľňa. Trieda slúži ako herňa a jedáleň, pričom spálňa je oddelená od herne posuvnými dverami, kde sú umiestnené detské ležadlá. Interiér je vymalovaný, na celej budove sú vymenené nové plastové okná, v spálni sú žalúzie. Priestor sociálnych zariadení prešiel tiež kompletnou rekonštrukciou (nové umývadlá, toalety, obklady a vodárenské práce). Trieda bola kompletne zariadená podľa požiadaviek na výchovu a vzdelávanie v takomto zariadení (stoly a stoličky, odkladacie poličky a boxy na hračky, skrine a skrinky, hračky, interaktívna tabuľa, počítač, učiteľský stôl a stolička). Detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, výpočtová technika sú tiež súčasťou materskej školy. Vonkajšie priestory umožňujú deťom priestor pre pohybové, tvorivé, konštruktívne a umelecké činnosti. Mimo areálu MŠ pri polyfunkčnom dome sa nachádza detské ihrisko s pieskoviskom a detskými preliezačkami. Z bezpečnostných a hygienických dôvodov je ihrisko oplotené. Výhodou našej MŠ je zastrešená terasa, kde môžu deti tráviť čas hier na čerstvom vzduchu aj v prípade nepriaznivého počasia. Kolektív sa podieľa na vytváraní príjemného, motivujúceho a podnetného priestoru pre deti. Pomôcky každoročne dopĺňame a zveľadľujeme svoj pracovný priestor.

I. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení

1. Čerpanie dotácií zo štátneho rozpočtu na žiakov

Finančné zabezpečenie prevádzky materskej školy je realizované zriaďovateľom prostredníctvom pravidelných rozpočtových opatrení. Hlavným zdrojom financovania materskej školy bol aj v tomto školskom roku rozpočet stanovený zriaďovateľom: Obcou Podtureň/ vid' VZN 1/2019/. Finančné prostriedky boli použité na nákup učebných pomôcok, na odmeny pre pedagogických zamestnancov, na ostatný materiál potrebný pre chod MŠ.

2. Údaje o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť:

Zriaďovateľ stanovil výšku daného príspevku platným VZN na 12 € mesačne. Tieto platby boli odvádzané na účet zriaďovateľa. Od platby sú oslobodené deti podľa §28, ods. 7 a 8 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Prostriedky v sume 1376,65€ boli využité zriaďovateľom na

pokrytie výdavkov za energiu.

3. Údaje o finančných prostriedkoch získaných od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít:

Na schôdzke rodičov v septembri 2019 schválili zákonní zástupcovia detí jednorazový finančný príspevok na hračky, výtvarné potreby a didaktické pomôcky. Výška príspevku bola stanovená na 20,- €/dieťa na rok, prípadne 10- € na dieťa za pol roka.

Vyúčtovanie daných prostriedkov

Vyúčtovanie príspevku RZ

Príjem: 440 €

Výdaj: 414,95 €

Finančné prostriedky boli použité na nákup učebných pomôcok napr. makety ľudského tela, Vesmír a pod. a na výtvarný a pracovný materiál

J. Ciele, ktorý si MŠ určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

Pri plnení cieľov sme sa prioritne zameriavali na dodržiavanie rodinnej atmosféry, kde dieťa i rodič mohli denne nájsť oázu pokoja, poriadku a pochopenia, čím sme chceli aj naďalej chceme vypestovať v deťoch dôveru v seba a v dobro, a pochopenie uvedomelého dodržiavania pravidiel pre všetkých zainteresovaných. Dieťa, rodič aj učiteľ sú tu rešpektovaní ako individuality, no aj ako členovia tímu s právami, povinnosťami a spoluzodpovednosťou za celok. Naším hlavným cieľom je teda vychovať spokojné, zdravé, vnímavé, odvážne, kreatívne a samostatné dieťa.

SWOT ANALÝZA MATERSKEJ ŠKOLY

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">➤ záujem zriaďovateľa o dianie a potreby MŠ, pozitívne vzťahy zriaďovateľa s vedením MŠ➤ prezentácia MŠ na verejnosti, web stránka školy, Fb skupina, stránka, pozitívna socio-emocionálna klíma v škole➤ 100% kvalifikovanosť zamestnancov, záujem vzdelávať sa, kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov➤ využívanie interaktívnych metód	<ul style="list-style-type: none">➤ malotriedka (len dve pedagogické zamestnankyne)➤ exteriér- školský dvor nie je súčasťou budovy,➤ interiér MŠ bez šatne pre pedagogického zamestnanca➤ menšie množstvo didaktických pomôcok➤ menšie množstvo detských edukačných programov na

<p>(projektovanie, zážitkové učenie experimentovanie, exkurzie, výlety)</p> <p>➤ záujem o umiestnenie detí do materskej školy (i z okolitých obcí), poloha MŠ,</p>	<p>interaktívnu tabuľu a na rozvoj informatívnych kompetencií</p>
--	---

<p>Ciele v oblasti zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole (vytýčené na 5 rokov od roku 2018 do 2023)</p>	
<p>profiláciu materskej školy smerovať k vytváraniu podmienok pre zdravý fyzický a psychický vývin detí, využívať aktivizujúce metódy učenia, ako napr. zážitkové učenie, problémové učenie, experimentovanie</p>	<p>priebežne plnené</p>
<p>poskytovať deťom doplnkové aktivity zamerané na poznávanie a ochranu prírody, prehĺbovať úroveň environmentálneho vedomia predškolského veku,</p>	<p>priebežne plnené</p>
<p>rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, podporovať pohybovú aktivitu detí - plavecký výcvik „ VO VODE SOM AKO RYBA“ a lyžiarsky výcvik „MALÍ LYŽIARI“,</p>	<p>obe aktivity nesplnené z dôvodu šírenia sa epidémie a následne zatvorenia MŠ</p>
<p>v edukačnom procese zahŕňať všestranný rozvoj osobnosti so zameraním na oblasť kognitívnu, perceptuálno-motorickú, sociálno-emocionálnu s prioritou dodržania psychohygieny detí,</p>	<p>priebežne plnené</p>
<p>podporovať rozvíjanie komunikatívnych kompetencií u detí ako predpoklad úspešného vzdelávania v ZŠ,</p>	<p>priebežne plnené</p>
<p>podporovať rozvíjanie digitálnych kompetencií u detí, a tým aj rozvoj tvorivého myslenia s využívaním IKT</p>	<p>priebežne plnené</p>

a primeraným aplikovaním vo výchovno-vzdelávacom procese, uplatňovať alternatívne prvky vo výučbe s interaktívnou tabuľou	
utvárať a následne v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke,	priebežne plnené
rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh, vážiť si, rešpektovať a tolerovať odlišnosť iných ľudí, správať sa mravne a udržiavať harmonické medziľudské vzťahy,	priebežne plnené
rozvíjať kľúčové kompetencie detí a učiteľov, venovať pozornosť deťom s určitým nadaním aj prostredníctvom krúžkovej činnosti	priebežne plnené

Ciele v oblasti skvalitňovania pedagogického riadenia materskej školy	
je podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov, nielen formou kontinuálneho vzdelávania, ale aj samovzdelávania, čítanie odbornej literatúry, sebahodnotenia, sebareflexie, diskusiou, je dôležité vzbudiť záujem o vzdelávanie, podporovať zaoberanosť pre prácu s deťmi	priebežne plnené
v záujme osobnostného rozvoja osobností detí je tiež potrebné vytvárať naďalej podmienky na otvorenú, partnerskú spoluprácu s rodinou a zriaďovateľom	priebežne plnené
predstavovať verejnosti aktivity materskej školy a zvýšiť informovanosť rodičov o aktivitách MŠ	priebežne plnené
získavať dôveru rodičov v individuálnom poradenstve a	priebežne plnené

cez spoločné aktivity s rodinou	
zviditeľňovať MŠ na verejnosti	priebežne plnené

Ciele v oblasti zlepšovania úrovne podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ	
pokračovanie modernizácie - dopĺňanie učebnými pomôckami a knihami	priebežne plnené
dopĺňanie výtvarného materiálu	priebežne plnené
dopĺňanie cvičebného vybavenia - náradím a náčiním	priebežne plnené
dopĺňanie didaktickej techniky zakúpením CD prehrávača, hudobnými nástrojmi	splnené z časti
vybudovanie vonkajšieho pieskoviska	splnené

Časové plnenie je 5 ročného obdobia, napĺňame priebežne a postupne. Nedostatky v plnení sú obsiahnuté vyššie a rozpracované v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.

K. Oblasti, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Nedostatky a opatrenia sú podrobnejšie rozpracované v časti B/ Údaje o výsledkoch hodnotenia detí v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.

L. Údaje o spolupráci s rodičmi a inými osobami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní

Spolupráca

➤ **Materská škola a Obec Podtureň**

Spolupracuje s Obcou ako zriaďovateľom je na veľmi dobrej úrovni, pozvali nás na vystúpenie k Dňu úcty k starším, prispievame do obecného časopisu, ale z dôvodu prepuknutia Covid-19 a následne opatrení RÚVZ ku prevencii pred jeho ochorením sme sa nemohli zúčastniť na oslavách MDŽ, hoci krátky kultúrny program sme mali pripravený,

➤ **Materská škola a zákonným zástupcovia**

Teší nás spolupráca s rodinami, lebo je na veľmi dobrej úrovni. Rodičia sa radi a aktívne zapojili do mimoriadnych dní v MŠ: Tvorivé dielne so starými rodičmi, Vianoce,

Mikuláš, Rozlúčka s predškólákmi. Pre lepšie oboznámenie rodičov s našou prácou sme viedli vlastnú webovú stránku MŠ, Fb skupinu, ktorá bola uzavretá a mohli v nej rodičia vidieť svoje dieťa počas dňa / hry, jedenie, aktivity, správanie sa/.

➤ **Spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie**

Spolupráca bola na veľmi dobrej úrovni a efektívna. Vzájomne sme komunikovali, aby sme odstránili problémy, ktoré sme riešili s deťmi a tým pomohli nielen rodičom ale aj deťom pri vstupe do ZŠ. Podľa potreby sme teda zákonných zástupcov detí informovali o možnosti riešiť niektoré problémy v CPPPaP a oslovení rodičia využili túto možnosť a navštevovali pravidelne so svojim deťmi CPPPaP.

➤ **Spolupráca s logopédom:**

Každoročne nás navštevuje p. logopedička Soňa Hlavajová, ktorá odborne diagnostikuje výslovnosť detí, po ktorom odporúčame rodičom detí s chybami reči pravidelné návštevy logopéda.

➤ **Spolupráca s Napant-om:**

Päť krát do roka nás navštívila p. Elena Hančinová z Napant-u a ukázala deťom rôzne obrazy, makety zvierat. Ukážková hodina bola vždy zameraná tematicky / voda, les, zvieratá v zime, medveď, triedenie odpadu / a deti aj takýmto spôsobom vedieme k láske k prírode a k zvyšovaniu vedomostí o prírode.

Ďalšia spolupráca:

- **spolupráca CVČ Lienka-** anglický krúžok raz týždenne
- **animoterapia -poníky deťom-** jeden krát mesačne sa mohli deti povozit' na poníkoch
- **Kids fun academy-** niektoré deti mohli dvakrát do mesiaca sa zdokonaľovať v pohybovej činnosti pod vedením lektora z Kids fun Academy. Priestory nám poskytol OÚ v Podturni.
- **autodoprava p. Kohút-** ako prepravca na rôzne akcie mimo MŠ

Z dôvodu šírenia sa nového korona vírusu COVID 19 v našej krajine a následne zatvorením aj MŠ od 13. marca 2020 sa niektoré akcie nepodarilo uskutočniť podľa plánu. Tiež sme nemohli splniť všetky stanovené ciele z ŠKvP, čo nám veľmi chýbalo.

Prepracované

v Podturni dňa 25.11.2020

vypracovala

Libuša Števková, riaditeľka MŠ

Táto správa bola prerokovaná v Pedagogickej rade dňa 3.12. 2020

Vyjadrenie Rady Materskej školy:

Rada školy ~~SÚHLASÍ~~ - ~~NESÚHLASÍ~~ s obsahom a ~~ODPORÚČA~~ - ~~NEODPORÚČA~~ zriaďovateľovi **SCHVÁLIŤ** Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti predprimárneho vzdelávania za školský rok 2019/2020 Materskej školy V Podturni.

Dátum: 4.12.2020

predsedníčka RŠ pri MŠ: Zuzana Repková

Stanovisko zriaďovateľa

Obecné zastupiteľstvo v Podturni **SCHVAĽUJE** - **NESCHVAĽUJE** Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti predprimárneho vzdelávania za školský rok 2019/2020 Materskej školy V Podturni.

Dátum:16.12.2020

Starosta obce: Marián Vojtík